



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LEON DĂNĂILĂ" DARABANI
STR. 1 DECEMBRIE NR. 76 TEL./FAX: 0231631465
JUD. BOTOȘANI
Nr. 4679 din 29.11.2023



MOTTO:

„EDUCAȚIA NU ESTE PREGĂTIREA PENTRU VIAȚĂ, EDUCAȚIA ESTE VIAȚA ÎNSĂȘI!”
(JOHN DEWEY)

Avizat în C.P. din 04.12.2023

Aprobat în C.A. din 04.12.2023



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

Realizat de:

Director: prof. Ovidiu ȘTEFĂNUCĂ

Director adjunct: prof. Alina ILAȘI

Prof. înv. primar: Monica CRICLEVIȚ

Prof. Diana APACHIȚEI

Prof. Mihaela CARDAȘ

Prof. Cornelia PALAMARIU

Prof. Lucian FLOREA

Prof. înv. primar: Claudiu NEGRU

Prof.: Marius BARBACARIU

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 2.1. Elementele de identificare ale unității școlare
- 2.2. Istoricul școlii
- 2.3. Analiza informațiilor
 - 2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 2.3.1.1. Baza materială a școlii
 - 2.3.1.2. Resursa umană a școlii

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

4. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

5. . DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „LEON DĂNĂILĂ”

- 4.1. Analiza P.E.S.T.E.
- 4.2. Analiza S.W.O.T.
 - 4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă
 - 4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă

6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

- 5.1. Misiune și viziune
- 5.2. Ținte strategice
- 5.3. Opțiuni strategice

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

8. EVALUAREA STRATEGIEI

9. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Leon Dănăilă” , Darabani

are ca suport:

- Legislația în vigoare.
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă.
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă.
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar.
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Botoșani – compartimentul management și calitate și a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității.
- Realizării analizei SWOT.
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți.
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație.
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Instutiile conexe.
- Relației cu ISJ Botoșani si CCD Botoșani.

1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul **Proiect de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Leon Dănăilă”, Darabani, județul Botoșani, în perioada 2023 - 2027. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Acest Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazata pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ‘mână în mână’ cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a migrării populației școlare în spațiul european
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor 3 niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;

- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ținutele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2023-2027 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Dezideratul școlii pe care o reprezintă este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială „LEON DĂNĂILĂ”
- Adresa: **str. 1 Decembrie, nr. 76, Darabani, jud. Botoșani**
- Mijloace de transport: **microbuz școlar**
- Tel./fax: **0231631500 – 0231631465**
- E-mail: **leondanaila_scoala@yahoo.com**
- Tipul școlii: **școală gimnazială, cursuri de zi**
- Orarul școlii: **08.00 – 15.00 – un schimb**
- Limba de predare: **română**

2.2. Istoricul școlii

- 1 septembrie 1841 – înființarea primei „școli satești din Moldova” care funcționa într-un local pe strada Ion Vodă din Darabani

- 1866-1870 – școala își desfășoară activitatea în casele văduvei Pugenita sub denumirea de „școală model”
- 1871 – școala are primul local propriu într-o clădire ridicată de comună cu ajutorul locuitorilor care au contribuit cu bani și muncă.
- 1877 – se înființează și o școală de fete
- 1 noiembrie 1893 se înființează o școală comună prin contopirea școlii de fete cu cea de băieți
- 1 septembrie 1904 – se dă în folosință o nouă clădire cu patru săli de clasă și o cancelarie model tip al Casei Școlare
- 1936-1944 – au funcționat și cursurile învățământului complementar (cl. V-VII)
- 1945 – se înființează la Darabani un „Gimnaziu unic” care funcționează la Castelul lui Theodor Balș.
- 1949 – se construiește actualul local al școlii (corpul B) cu 8 săli de clasă
- 1964 – se construiește localul nou (corpul A) cu 8 săli de clasă și un laborator de chimie.
- 1964-1968 – funcționează ca școală medie.
- 1969 – 1970 – școala devine Liceul Darabani și are în subordinea sa 6 școli, aparținând localităților învecinate orașului
- 1970 – 2000 – în această perioadă școala funcționează sub denumirea de „Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 Darabani” și are în subordine aceleași școli
- Din 2001 școala funcționează cu numele Școala cu cl. I-VIII „Leon Dănăilă” Darabani.
- Corpul B al școlii este încălzit cu sobe și nu a beneficiat de reparații datorită lipsei de fonduri.
- Corpul D al școlii necesită o reabilitare
- Corpul A necesită o reabilitare termică
- Se construiește un nou corp de clădire

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1. Resursa umană a școlii

Personalul școlii:

I. Personal didactic - Total personal didactic: 72 din care navetiști: 23

Încadrarea cu personal didactic						Personal didactic auxiliar/nedidactic	
Nr. norme/posturi: 67,73 personal didactic de predare din care: 15 posturi educatoare/ prof. învă. preșcolar, 20 învățătoare/ prof. învă. primar și 32,73 norme profesori						Nr. norme/posturi: 5,75 posturi didactic auxiliar/ 25,25 posturi nedidactic	
Nr. persoane	Titulari	Suplinitori		Plata cu ora pensionari/asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	Didactic auxiliar	Nedidactic
		Calificați	Necalificați				
72	59	9	2	2	0	7	22

Calitatea personalului didactic: 72

	Debutanți	Def.	II	I	Dr.
Educatoare	1	1	0	5	0
Profesori învățământ preșcolar	0	2	1	5	0
Învățători	1	1	-	3	0
Profesori învățământ primar	0	0	2	13	0
Profesori	3	6	9	19	0
Maiștri instructori	0	0	0	0	0

II. Personal didactic auxiliar

III. Personal nedidactic

Personal didactic auxiliar/nedidactic	
Nr. norme/posturi: 5,75 posturi didactic auxiliar/ 25,25 posturi nedidactic	
Didactic auxiliar	Nedidactic
7	22

Populația școlară la începutul anului școlar 2023-2024:

Ciclul preșcolar – 260 copii

Ciclul primar – 391 elevi

Ciclul gimnazial – 387 elevi

Total : 1038 elevi

Efectivele de elevi pe grupe/clase pe cicluri de învățământ și structuri + numărul de persoane

STRUCTURA	GRUPĂ/CLASĂ	NUMAR ELEV	NUMĂR ELEV STRUCTURA	TOTAL ELEV PE CICLURI DE ÎNVATAMANT	PERSONAL DIDACTIC	PERSOANAL DIDACTIC AUXILIAR	PERSONAL NEDIDACTIC	TOTAL PERSOANE	TOTAL PERSOANE PE CICLURI DE ÎNVATAMANT	Total persoane PJ Școala Leon Dănăilă
GRADINITA NR. 2	Grupa mică PN	17	145 preșcolari	260 preșcolari ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	9 EDUCATORI	1	5	15	24 persoane învățământ preșcolar	100 persoane
	Grupa mijlocie PN	24								
	Grupa mare PN	27								
	Grupa mică PP	19								
	Grupa mijlocie PP	29								
	Grupa mare PP	29								
GRADINITA NR. 5	Grupa mică PN	31	78 preșcolari		3 EDUCATORI	0	1	4		
	Grupa mijlocie PN	19								
	Grupa mare PN	18								
GRADINITA BAJURA	Grupa mică+mijlocie PN	15	22 preșcolari		2 EDUCATORI	0	1	3		
	Grupa mare PN	17								
GRADINITA TEIOASA	Grupa mică+mijlocie+ mare PN	14	14 preșcolari		1 EDUCATOR	0	1	2		
INVATAMANT PRIMAR ȘCOALA LEON DANAÎLA	Clasa preg. A	21	333 elevi	391 ELEV ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	15 ÎNVATATORI	0	4	19	24 persoane învățământ primar	
	Clasa preg. B	20								
	Clasa preg. C	19								
	Clasa I A	25								
	Clasa I B	23								
	Clasa I C	25								
	Clasa a II-a A	25								
	Clasa a II-a B	25								
	Clasa a II-a C	25								
	Clasa a III-a A	22								
	Clasa a III-a B	14								
	Clasa a III-a C	20								
	Clasa a IV-a A	25								
	Clasa a IV-a B	22								
	Clasa a IV-a C	22								
	INVATAMANT PRIMAR ȘCOALA TEIOASA	Clasa Preg+II+III								
Clasa I+IV		12								
INVATAMANT PRIMAR ȘCOALA BAJURA	Clasa I	13	36 elevi		3 ÎNVATATORI	0	0	3		
	Clasa II	11								
	Clasa III	12								
INVATAMANT	Clasa a V-a A	22								

GIMNAZIAL SCOALA LEON DANAILA	Clasa a V-a B	18	349 ELEV	387 ELEV ÎNVĂȚĂMÎNT GIMNAZIAL	27 PROFESOR RI	5	11	43	52 persoane învățământ gimnazial
	Clasa a V-a C	20							
	Clasa a V-a D	17							
	Clasa a VI-a A	27							
	Clasa a VI-a B	29							
	Clasa a VII-a A	29							
	Clasa a VII-a B	28							
	Clasa a VII-a C	29							
	Clasa a VII-a D	29							
	Clasa a VIII-a A	30							
	Clasa a VIII-a B	24							
	Clasa a VIII-a C	24							
	Clasa a VIII-a D	23							
INVATAMANT GIMNAZIAL SCOALA BAJURA	Clasa a V-a	13	38 ELEV		8 PROFESOR RI	0	1	9	
	Clasa a VI-a	11							
	Clasa a VIII-a	14							

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **Performanțele elevilor** se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive. Rezultatele remarcabile ale școlii au fost răsplătite de-a lungul anilor cu numeroase premii la faza națională a olimpiadei de istorie, limba și literatura română, limba engleză, geografie, educație fizică.

An școlar	Locul I etapă națională	Locuri II Etapă națională	Locul III Etapă națională	Mențiuni Etapă națională	Premiul I olimpiade și concursuri etapa județeană	Premiul II olimpiade și concursuri etapa județeană	Premiul III olimpiade și concursuri etapa județeană	Mențiuni olimpiade și concursuri etapa județeană
2021-2022	1	1	0	3	9	7	8	28
2022-2023	0	0	0	2	8	14	13	48

2.3.1.2. Resursa materială a școlii

1. Spații de învățământ

Infrastructura școlară – total PJ	Număr	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare
Clădiri	10	2008/1978/2010/2008/1974/1954/1968/1951/1980/2007	Bună	da
Săli de clasă	50	2008/1978/2010/2008/1974/1954/1968/1951/1980/2007	Bună	
Laboratoare	1		Bună	da
Sală de calculatoare	1		Bună	da
Cabinete	0			
Ateliere	0			
Sală de sport	1	2007	Bună	Da
Sală de festivități	0			
Sală multimedia	0			
CDI/ Bibliotecă	1	1980	Bună	Da
Cabinet medical	1		Bună	Da
Cabinet stomatologic	0			
Internat	0			
Cantină	0			
Alte precizări				

2. Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baza sportivă

	Dacă dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic	Aspecte ce necesită îmbunătățire
Laboratoare	Da	
Cabinete	Nu	
Ateliere	Nu	
Sală de calculatoare	Da	Calculatoare noi
Baza sportivă	Da	Suprafața de joc schimbată
CDI/Bibliotecă	Da	Izolare termică

3. Spații auxiliare

	Tipul amenajărilor	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare
Grupuri sanitare	20	Da
Surse de apă potabilă	Rețeaua orașului	Da
Sisteme de încălzire	Centrale + Sobe	

Sistem de supraveghere video	Da Corpul A, B, D al școlii	
------------------------------	-----------------------------	--

4. Tehnică de calcul

	Număr	Conectare la internet	Utilizarea în procesul didactic	Accesul cadrelor didactice
Sisteme de calcul instalate (computere)	30	da	da	Da
Laptopuri	35	da	da	Da
Videoproiectoare	15			
Table interactive	1	da	da	Da
Imprimante/copiatoare	10			

Școala este prevăzută cu iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt vor fi dotate cu mobilier nou, modern (Proiect PNRR depus) iar procesul de predare învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

DEVIZA ȘCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicand toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerea școlii, împreună cu membrii Consiliului de Administrație, asigură buna desfășurare a procesului instructiv – educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial și în planul de măsuri pentru optimizarea procesului de învățământ prezentate în cadrul consiliilor profesionale. Echipa managerială a urmărit respectarea și îndeplinirea atribuțiilor ce-i revin în calitate de conducător al unității școlare, de angajator, de evaluator și de ordonator de credite. De asemenea echipa managerială și-a asumat răspunderea creării, menținerii și dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient și creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactic o adevărată echipă.

Conducerea școlii a desfășurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice și celelalte categorii de personal angajat și nu au existat grave probleme de comunicare între profesori, profesori și elevi; comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat sistematic prin lectorate și prin consultații în cadrul orei de consiliere educațională.

Consiliul de Administrație, a fost constituit conform ordinelor în vigoare și și-a desfășurat activitatea respectând tematica ședințelor propusă la începutul anului școlar, soluționând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impuneau în fiecare situație.

5. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE

„LEON DĂNĂILĂ”

5.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școală fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

POLITIC	- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „LEON DĂNĂILĂ” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MECȘ sau I.S.J., pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; - Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	- Dezvoltarea economică a zonei este precară; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite. - Bugetul Consiliului local este scăzut;
SOCIAL	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; - În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită implicării Poliției și

	Jandarmeriei care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia; - În zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, Clubul copiilor, terenuri de sport, unde se desfășoară activități extrașcolare.
TEHNOLOGIC	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, etc. este bună.
ECOLOGIC	Școala este situată într-o zonă liniștită, cu parcuri. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a scolii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

5.2. ANALIZA S.W.O.T

5.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resursa umană
- Resursa materială și financiară
- Relații cu comunitatea și activitatea educativ

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de	Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;

aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; • O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; • Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun și foarte bun, premii la olimpiadele locale, județene, naționale, concursurile școlare locale, județene și naționale.	• Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; • Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	• Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; • Personal didactic calificat 100%; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;	• Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;

• Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • Profesor logopeg.	• Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții; • Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor; • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor, cabinet psihopedagogic; • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;	• Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o

• Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; • Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; • Cabinet CEAC;	desfășurarea necorespunzătoare a orelor de curs; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; • Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea și autonomia instituțională; Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; • Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări) și de oraș (activități dedicate evenimentelor istorice și literare. • Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele locale și județene; • Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;	• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; • Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.

• Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul pe proiecte și programe educative școlare și extrașcolare; • Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; • O bună colaborare cu reprezentanții Pololiei Locale și Orășenești • Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și a comunității.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul I.S.J., site-ul darabaneni.ro, alte publicații.	• Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; • Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; • Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

5.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă

	FACTORI INTERNI	Pondere	Scor	Produs pondere - scor
PUNCTE TARI (S)	Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun și foarte bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele locale, județene și naționale.	0,1	0	0
	Personal didactic calificat 100%;	0,1	1	0,1
	Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate corespunzător, cabinet de logopedie;	0,07	1	0,07
	Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	0,05	2	0,1
	Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	0,03	1	0,1
	O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări) și de oraș (activități istorice și literare.	0,07	1	0,07
	Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele locale și județene;	0,1	1	0,1
	Întâlniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;	0,05	1	0,05
	Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor;	0,05	1	0,05
PUNCTE SLABE (W)	Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli;	0,1	-3	-0,30
	Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;	0,07	-3	-0,21
	Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES	0,03	-1	-0,03

	Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;	0,05	-1	-0,05
	Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;	0,1	-3	-0,3
	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;	0,03	-1	-0,03
SUMA SW (valoarea sumei este un punct pe axa SW)		1		-0,28
OPORTUNITĂȚI (O)	Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;	0,15	3	0,45
	Existenta unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;	0,15	1	0,15
	Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	0,1	0	0
	Descentralizarea și autonomia instituțională;	0,1	3	0,30
	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)	0,1	2	0,20
	Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul darabaneni.ro, site-ul ISJ, alte publicații.	0,05	2	0,10
AMENINȚĂRI (T)	Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;	0,1	-2	-0,20
	Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;	0,05	-3	-0,15
	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;	0,05	-1	-0,05
	Accentuarea crizei economice face ca și interesul firmelor pentru susținerea	0,05	-1	-0,05

	activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut;			
	O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass- media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.	0,1	-3	-0,3
SUMA OT (valoarea sumei este un punct pe axa OT)		1		0,45

SCOR CALIFICATIVUL

- 3 Cel mai bun în segmentul său
- 2 Deasupra mediei, mai bun decât majoritatea
- 1 Medie, fără probleme
- 0 Există probleme, e nevoie de îmbunătățire
- 1 O situație negativă, există o problemă
- 2 O situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție
- 3 Cel mai rău

Concluzie: Tipul de strategie necesară este STRATEGIA DE DIVERSIFICARE în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

6.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

Viziunea Școlii Gimnaziale „LEON DĂNĂILĂ” este: „Caracterul însă al unei școli bune e ca elevul să învețe în ea mai mult decât i se predă, mai mult decât știe însuși profesorul.” (Mihai Eminescu)

În acest scop, este necesară o cunoaștere a personalității fiecărui elev, pentru a forma, pornind de la aptitudinile și talentele sale, caractere puternice, capabile, în perspectivă, să-și identifice singur nevoile.

Școala are, astfel, rolul de a se constitui într-un sistem complet și complex ale cărui componente să funcționeze într-o deplină armonie. Dascălul, componentă esențială a acestui sistem, trebuie să fie conștient de faptul că a rămâne în afara studiului atrage după sine descalificarea, deoarece nimic nu este mai dăunător pentru viitorul dascăl decât formarea sentimentului de suficiență de sine.

Misiunea

Școala “Leon Dănăilă” Darabani este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, întrucât, în opinia noastră, educația nu este privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent, de aceea avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin perfecționarea continuă a personalului angajat;
- Crearea climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premisă de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă;
- Garantarea pregătirii în ciclul gimnazial, prin calitatea și eficiența actului didactic și cooperarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

6.2. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială „LEON DĂNĂILĂ” și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

- 1. Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 80% la 95 %**
- 2. Crearea premiselor pentru digitalizarea educației prin creșterea până în anul 2025 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în activitatea didactică de la 80% la 100 % și creșterea procentului absolvenților ciclului gimnazial care au competențe digitale funcționale până la 90 %**
- 3. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2021, prin creșterea cu 30% a proiectelor europene accesate de unitate la fiecare 2 ani și dotare adecvată.**
- 4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, prin parcurgerea cel puțin a unui curs de perfecționare/an școlar.**
- 5. Creșterea stării de bine și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare prin reducerea, până în 2027, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying, cyberbullying și a oricărei forme de violență**

6.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

1. Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care au medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 80% la 95 %.

Motivarea alegerii țintei: în ultimii doi ani școlari s-a remarcat o scădere a procentului de promovabilitate la EN, lucru care poate fi pus în primul rând pe seama modului în care s-a desfășurat procesul de învățământ.

Obiectiv strategic 1	Categorii de opțiuni strategice	Opțiuni strategice
Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care au medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 80% la 95 %.	Dezvoltare curriculară	conceperea de noi metode și instrumente de lucru și de evaluare
		realizarea de planuri remediale individuale sau pentru colective de elevi
	Dezvoltarea resurselor umane	participare la cursuri de formare în specialitate și metodică predării
		îndrumarea elevilor capabili de performanță către Centrul de excelență
	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	colectarea sistematică a datelor privind opțiunile de orientare școlară a elevilor
		interesul sporit al părinților pentru evoluția copiilor și parcursul lor în următoarea treaptă de educație
		asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind parcursul educațional (cu sprijinul consilierului școlar)
		informații legate de domeniile profesionale, programele și opțiunile educaționale
	Dezvoltarea resurselor materiale și informaționale	asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ
		popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora

2 . Crearea premiselor pentru digitalizarea educației prin creșterea până în anul 2027 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în activitatea didactică de la 80% la 100 % și creșterea procentului absolvenților ciclului gimnazial care au competențe digitale funcționale până la 90 %

Motivarea alegerii țintei: Situația pandemică care a debutat în martie 2020 a creat contextul utilizării TIC în învățarea la distanță. Instrumentele și aplicațiile digitale utilizate trebuie folosite în continuare cu încredere și responsabil în contexte de învățare, muncă și participare la activități sociale prefigurându-se astfel, dezvoltarea uneia dintre cele 8 competențe cheie - competența digital.

<i>Obiectiv strategic 2</i>	<i>Categorii de opțiuni strategice</i>	<i>Opțiuni strategice</i>
Crearea premiselor pentru digitalizarea educației prin creșterea până în anul 2027 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în activitatea didactică de la 80% la 100 % și creșterea procentului absolvenților ciclului gimnazial care au competențe digitale funcționale până la 90 %	Dezvoltare curriculară	abordarea integrată a disciplinelor
		introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ)
		diversificarea CDȘ pe problematica tehnologiei și comunicării
		dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale
		reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate
	Dezvoltarea resurselor umane	formarea competențelor de utilizare a platformelor educaționale în vederea eficientizării actului educațional în învățământul on-line (sincron și asincron) dar și cu prezență fizică la școală
		continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare, laptop-uri pentru cadre didactice, tablete pentru elevi, actualizarea periodică a softurilor și achiziționarea de smart-board-uri
	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	colaborarea cu Casa Corpului Didactic Botosani
		atragera de fonduri extrabugetare
	Dezvoltarea resurselor materiale și informaționale	dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne
		Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic)
		investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale

3. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2021, prin creșterea cu 30% a proiectelor europene accesate de unitate la fiecare 2 ani și dotare adecvată.

<i>Obiectiv strategic 3</i>	<i>Categorii de opțiuni strategice</i>	<i>Opțiuni strategice</i>
Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2021, prin creșterea cu 30% a proiectelor europene accesate de unitate la fiecare 2 ani și dotare adecvată.	Dezvoltare curriculară	Păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare concretizată în statistici
		Identificarea corectă a populației școlare aflate în diverse situații de risc
		Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
		Identificarea nevoilor de formare în context european, atât în ceea ce îi privește pe elevi, cât și pe cadrele didactice.
	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii
	Dezvoltarea resurselor materiale și informaționale	Adaptarea programelor și a ofertei educaționale în conformitate cu cerințele social – economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;

4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, prin parcurgerea cel puțin a unui curs de perfecționare/an școlar.

Motivarea alegerii țintei: finanțarea de bază, realizată în limitele costului standard per elev, nu asigură fonduri suficiente pentru investiții și dezvoltare, în consecință se impune găsirea unor soluții viabile pentru cheltuieli extrabugetare.

<i>Obiectiv strategic 4</i>	<i>Categorii de opțiuni strategice</i>	<i>Opțiuni strategice</i>
Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, prin parcurgerea cel puțin a unui curs de perfecționare/an școlar.	Dezvoltare curriculară	asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.
	Dezvoltarea resurselor umane	formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități
		creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane
		folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev
	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	încheierea de parteneriate cu furnizorii de formare
	Dezvoltarea resurselor materiale și informaționale	valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
		atragera de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană)

5. *Creșterea stării de bine și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare prin reducerea, până în 2027, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying, cyberbullying și a oricărei forme de violență*

<i>Obiectiv strategic 5</i>	<i>Categorii de opțiuni strategice</i>	<i>Opțiuni strategice</i>
<i>Creșterea stării de bine și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare prin reducerea, până în 2027, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying, cyberbullying și a oricărei forme de violență</i>	Dezvoltare curriculară	inclusiunea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare
		inclusiunea unui opțional pe această temă la nivel de clase gimnazial
	Dezvoltarea resurselor umane	implicarea elevilor în proiecte educaționale prin care se urmărește informarea cu privire la riscurile unor comportamente indezirabile (Spune Nu – Violenței, Siguranța pe internet, etc);
		participare la curs de formare cu un specialist în domeniu/ curs din oferta CCD
	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	extinderea relațiilor parteneriale interne și externe (cu CJRAE, Poliția, Jandarmeria, Judecătoria, Fundații, ONG-uri
	Dezvoltarea resurselor materiale și informaționale	cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenila

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare; Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanță pe care îl au în școală.

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

8. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

9. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi

va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

· *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii

Director,
Prof. ȘTEFĂNUCĂ DUMITRU OVIDIU

